**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 12.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Matematik Alanı: MAB6. Sayma**  **Fen Alanı:** Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme **Deney Yapma Sosyal Alan** SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme SBAB17. Finans **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı:** MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak  Okumak **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.5. Sınıflandırma Becerisi** KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek  KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek  KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak |
| Değerler | **D17. Tasarruf** D17.1. Bilinçli tüketici olmak  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama**  OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Matematik Alanı: MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.  MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.  **Sosyal Alan: SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme** SAB.20. a. Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler. **SAB.22. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme** SAB.22.a. Yapılan mesleklerin karşılığında bir gelir elde edildiğini fark eder.  SAB.22.b. Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler. SAB.22. c. Paranın işlevini söyler.  SAB.22. d. Ürün ve hizmetlerin bir fiyatı olduğunu fark eder.  SAB.22. e. İstek ve ihtiyaç arasındaki farkı ifade eder. **Fen Alanı: FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme** FAB.1. b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. **FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme** FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. HSAB.1. b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. **Müzik Alanı:** **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB.3. a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Para  **Sözcükler:** Yerli malı, barkod  **Materyaller:** Farklı miktarda paralar, barkodlu kutular, meyve ve sebzeler  FENOMEN MİNİK BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR 10.SAYFA TAMAMLANIR..  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıfta ailelerin getirdikleri meyve ve sebzelerle bir pazar kurulur. Çocukların getirdikleri barkodlu kutular için bir masa ayarlanır.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen, sınıfa gelen her çocuğu gülümseyerek karşılar ve isimleriyle selam verir. Tüm çocuklar çemberde toplandığında gün başlar.  **Öğretmen:** “Günaydın çocuklar! Hepiniz bugün çok enerjik görünüyorsunuz. Size bir şey soracağım: En son ne zaman alışveriş yaptınız?”  Çocuklar farklı cevaplar verir. Bazıları market, bazıları pazar der. (SDB2.1.SB4.)  **Öğretmen:** “Peki alışveriş yaparken nelere dikkat etmeliyiz?”  Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir, “kaliteli ürün almak, fazla para harcamamak, ihtiyacımız olanı almak” gibi cevaplar vurgulanır. (E1.1., E3.1.) Öğretmen günün konusunu açıklar:  “Bugün Yerli Malı Haftası’nı kutlayacağız. Hem eğleneceğiz hem de yerli malı ürünleri tanıyacağız.”  **Öğrenme Merkezlerinde Oyun**  Sınıfta önceden hazırlanmış pazar köşesi gösterilir.  **Öğretmen:** “Burada sebze, meyve ve farklı ürünler var. Önce onları inceleyelim, sonra gruplara ayıralım.”  Çocuklar ürünleri tek tek eline alır, inceler ve benzerlerini yan yana koyar. (KB2.5.SB3., KB2.5.SB4.)  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Toplanma müziği çalınır, sınıf düzenlenir. Çocuklar masalarına geçer, beslenir. Ardından eller yıkanır, alan temizlenir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER**  **1. Barkod ile Yerli Malı Keşfi**  Öğretmen tahtaya büyükçe **869** yazar. (E1.1.)  **Öğretmen:** “Bu numarayı daha önce gördünüz mü? Nerede görmüş olabilirsiniz?”  Çocuklar ambalajlar, şişeler, kutular gibi örnekler verir. (E3.1.)  **Öğretmen:** “Bu numaralara barkod denir. Eğer 8, 6 veya 9 ile başlıyorsa, bu ürün Türkiye’de üretilmiş demektir. Yani **yerli malı** olur.”  Barkod etkinlik sayfası dağıtılır.   * Çocuklar barkodları inceler. (OB4.1.SB1., OB4.1.SB2.) * 8, 6 veya 9 ile başlayanların üzerine ✓ koyar. (KB2.5.SB1., KB2.7.SB2.) * Alt kutucuğa ülkemizde üretilen ve en sevdikleri yiyeceğin resmini çizer. (SNAB.4.a., SNAB.4.d.)   **Öğretmen:** “Harika seçimler yaptınız. Şimdi bu ürünleri pazarda satacak olsaydık neler olurdu, gelin birlikte deneyelim.”  BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR SAYFA 10 TAMAMLANIR.  **2. Paraları Tanıma ve Gruplama**  Öğretmen masaya farklı miktarlarda madeni ve kâğıt paralar koyar.  **Öğretmen:** “Bunların üzerinde kimin resmi var?” Çocuklar: “Atatürk!” **Öğretmen:** “Evet. Bunlar bizim paramız. Paramızı dikkatli harcamalıyız. Peki bu paralar hangi türde?”  Paralar miktarına göre gruplanır, sayılır. (MAB.1.a., MAB.1.b., KB2.5.SB3.)  **3. Pazar Oyunu**  Sınıfta pazar alanı hazırlanır, ürünler tezgâhlara yerleştirilir. Çocuklar iki gruba ayrılır: esnaf ve müşteri.   * Müşteriler ürün seçer, fiyat sorar, ödeme yapar. * Parası yetmeyenler pazarlık yapar, kavram açıklanır. * İhtiyaç–istek farkı üzerine konuşulur. (SAB.20.a., SAB.22.a-e., D17.1.)   **Öğretmen:** “Alışverişte en önemli şey, ihtiyacımız olanı almak ve paramızı idareli kullanmaktır.”  **4. Sanat ve Drama**  **Sanat:** Çocuklar aldıkları ürünleri artık materyallerle üç boyutlu olarak tasarlar. (SNAB.4.a., SNAB.4.b., SNAB.4.d.) **Drama:** Pazardaki rolleri canlandırma oyunu oynanır; satıcılar ve müşteriler repliklerle alışveriş yapar.  **5. Müzik ve Hareket**  “Yerli Malı” şarkısı hep birlikte söylenir, ritim aletleriyle eşlik edilir. (MHB.3.a.)  **6. Duyusal Tat Deneyi**  Çocukların aldığı meyveler tabaklara konur.   * Gözler kapatılır, tat alma oyunu oynanır. * Çocuklar tattıkları meyvenin adını söyler. * Dilin tat alma görevi hatırlatılır. (FAB.1.b., FAB.6.a., FAB.6.b.)   **Değerlendirme Soruları**   * Barkod numarasına neden baktık? * Pazarda alışveriş yapmak nasıldı? * Paramızı neden dikkatli kullanmalıyız? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Paraların üzerinde kimlerin olduğu incelenir. Paralar birlikte sayılır. |
| Destekleme | İhtiyacı olan çocuklar için pazar alışverişinde akran iletişimi ve desteği sağlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Evdeki ürünlerden Türk malı olanlar barkod numaralarına bakılarak bulunur.  **Toplum Katılımı: Birlikte bir pazara gidilerek pazar ortamının çocuklara gösterilmesi ve pazardan alışveriş yapılması sağlanabilir. Bu süreçte ailelerden destek alınır.** |